Tema 12: Motivación y Aprendizaje.


Covington, M.V. (2000). Goal Theory, Motivation, and School Achievement:


Chun, C. y Winter, S. (1999). Classwide peer tutoring with or without reinforcement: effects on academic responding, content coverage, achievement, intrinsic interest and reported project experiences. *Educational Psychology, 19*(2), 191-205.


De la Fuente, J. (1999). La mejora de las estartegias de apoyo al aprendizaje a través del proceso de enseñanza. En J. De la Fuente (Coord.), *Formación de formadores para la mejora de las estrategias de aprendizaje y estudio en los alumnos*. Almería: Servicio de Publicaciones de la UAL.


Eslea, M. (1999). Attributional styles in boys with severe behavior problems: A
possible reason for lack of progress on a positive behavior programme.

British Journal of Educational Psychology, 69, 33-45.


Fernández, A.A. (2001). Evaluación diagnóstica de la autoestima en estudiantes secundarios de las ciudades de Loja y Riobamba (Ecuador), con el empleo de la Escala de Autoestima de Reidl. Avances en Psicología Clínica Latinoamericana. 19, 105-120.


Maehr, M.L. y Meyer, H.A. (1997). Understanding motivation and schooling: Where we have been, where we are, and where we need to go.
Educational Psychology Review, 9, 371-409.


Newman, R.S. (2002). What do I need to do to succeed...When I don't understand what I'm doing!?: Developmental influences on students' adaptive help seeking. En Wigfield, A. y Eccles, J. S. (Eds). Development of achievement motivation. A volume in the educational psychology...


Wentzel, K.R. (2000). What is it that I'm trying to achieve?. Classroom goals from a content perspective. *Contemporary Educational Psychology, 25*,


