

Tema 17: Planificación para la instrucción.

17.2. Bibliografía: Secuencia y análisis de tareas.

- Amorós, C. y Llorens, M. (1986). Los procedimientos. *Cuadernos de Pedagogía*, 139, 35-41.
- Aulls, M.W. (2002). The contributions of co-occurring forms of classroom discourse and academic activities to curriculum events and instruction. *Journal of Educational Psychology*, 94(3), 520-538.
- Boling, N.C. y Robinson, D.H. (1999). Individual study, interactive multimedia, or cooperative learning: Which activity best supplements lecture-based distance education?. *Journal of Educational Psychology*, 91(1), 169-174.
- Braune, R. y Foshay, W.R. (1983). Towards a practical model of cognitive/information processing task analysis and schema acquisition for complex problem-solving situation. *Instructional Science*, 12, 121-145.
- Briggs, L.J. (1973). *El ordenamiento de la secuencia en la instrucción*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación. Selección de textos por Jesús Palacios*. Madrid: Morata.
- Carmen, L.D. (1991). Secuenciación de los contenidos educativos. *Cuadernos de Pedagogía*, 188, 20-23.
- Castejón, J.L. (1999). El análisis de tareas en el diseño instruccional. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción II. Áreas Curriculares*. Madrid: Síntesis.
- Coll, C. y Bolea, E. (1990). Las intenciones educativas y los objetivos de la educación escolar: alternativas y fundamentos psicológicos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación, II*. Madrid: Alianza Psicología.
- Cox, M.V. y Rowlands, A. (2000). The effect of three different educational approaches on children's drawing ability: Steiner, Montessori and traditional. *British Journal of Educational Psychology*, 70, 485-503.
- Eunsiedler, W. (1997). Research on instructional methods: A European perspective. En R.D. Tennyson y F. Schott (Eds.), *Instructional design: International perspectives*. Mahwah, NJ: LEA.
- Glaser, R. y Bassok, M. (1989). Learning theory and the study of instruction. *Annual Review of Psychology*, 40, 631-666.
- Hannafin, M., Land, S. y Oliver, K. (2000). Entornos de aprendizaje abiertos: fundamentos, métodos y modelos. En C. M. Reigeluth, *Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Siglo XXI/Santillana.
- Hernández, P. (1996). El diseño de la instrucción. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción I: Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.

- Jonassen, D.H., Hannum, W.H. y Tessmer, M. (1998). *Handbook of task analysis procedures*. New York: Praeger.
- Kalliath, T. y Coghlan, D. (2001). Applying OD in the classroom: The design and operation of an OD course. *Organization Development Journal*, 19(4), 51-60.
- Kaufman, R.A. (1978). *Planificación de sistemas educativos. Ideas básicas concretas*. México: Trillas.
- Krathwohl, D.R., Bloom, B.S. y Masia, B.B. (1973). *Taxonomía de los objetivos de la educación. Vol. II: Ámbito afectivo*. Alcoy: Marfil.
- Martín, E. (1991). ¿Qué contienen los contenidos escolares?. *Cuadernos de Pedagogía*, 188, 17-19.
- Mauri, T. y Onrubia, J. (1994). Decisiones sobre metodología didáctica. *Cuadernos de Pedagogía*, 223, 39-44.
- Mayer, R.E. (1987). *Educational Psychology. A cognitive approach*. Boston: Little, Brown y Company.
- Mayer, R. (2000). Diseño educativo para un aprendizaje constructivista. En C.M. Reigeluth, *Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Siglo XXI/ Santillana.
- Mayor, J. (1985). *Psicología de la educación*. Madrid: Anaya.
- Merrill, P.F. (1978). Hierarchical and informational processing task analysis: A comparison. *Journal of Instructional Development*, 1-2, 35-40.
- Miras, M. (1993). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos. En VV. AA., *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1984). *Learning how to learn*. Cambridge: Cambridge University Press. (Trad. español: *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca, 1988).
- Pastor, E. (1993). Análisis de la estructura organizativa de los contenidos procedimentales del currículum. En C. Monereo (Ed.), *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Domenéch Edicions.
- Posner, G.J. (1979). Instrumentos para la investigación y desarrollo del currículum: aportaciones potenciales de la ciencia cognoscitiva. *Perfiles Educativos*, 6, 17-40.
- Reigeluth, C.M. (1979). In search of a better way to organize instruction: the elaboration theory. *Journal of Instructional Development*, 2, 8-15.
- Reigeluth, C.M. (2000). La teoría de la elaborativa: orientación para la toma de decisiones sobre el alcance y la secuenciación. En C.M. Reigeluth, *Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Siglo XXI/Santillana.
- Reigeluth, C.M. y Merrill, M.D. (1978). A knowledge base for improving our methods of instruction. *Educational Psychologist*, 13, 57-70.
- Reigeluth, C.M. y Merrill, M.D. (1979). Classes of instructional variables.

Educational Technology, March, 5-24.

- Resnick, L.B. (1976). Task analysis in instructional design: some cases from mathematics. En D. Klahr (Ed.), *Cognition an dinstruction*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Resnick, L.B. y Ford, W.W. (1978). The analysis of task for instruction: An information processing approach. En A.C. Catania y T. Brighamm (Eds.), *Handbook of Applied Behavioral Analysis*. New York: Wiley.
- Rodrigo, M.J. (1982). Las posibilidades del análisis de tareas como técnica para el estudio de los procesos mentales. *Infancia y Aprendizaje, 19-20*, 159-173.
- Román, J.M. (1995). Métodos de enseñanza. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Román, M. (1994). *Currículum y enseñanza. Una didáctica centrada en procesos*. Madrid: EOS.
- Rossignoli, J.L. (1996). Recursos y medios tecnológicos. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción I: Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Yan, A.M., Gheen, M.H. y Midgley, C. (1998). Why do some students avoid asking for help?. An examination of the interplay among students' academic efficacy, teachers' social-emotional role, and the classroom goal structures. *Journal of Educational Psychology, 90(3)*, 528-535.
- Schank, R.C., Berman, T.R. y Macpherson, K.A. (2000). Aprender a través de la práctica. En C.M. Reigeluth, *Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Siglo XXI/Santillana.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- Stodolsky, S. (1991). *La importancia del contenido en la enseñanza: actividades en las clases de matemáticas y de ciencias sociales*. Barcelona: Paidós/MEC. (Original en inglés, 1988).
- Trautwein, U.; Koeller, O.; Schmitz, B. y Baumert, J. (2002). Do homework assignments enhance achievement? A multilevel analysis in 7th-grade mathematics. *Contemporary Educational Psychology, 27(1)*, 26-50.
- Urdan, T.; Ryan, A.M.; Anderman, E.M. y Gheen, M.H. (2002). Goals, goal structures, and avoidance behaviors. En Midgley, C. (Ed). *Goals, goal structures, and patterns of adaptive learning*. Mahwah, NJ: LEA.
- Varios, (1993). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: Graó.
- Valls, E. (1993). *Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Wade, S.E. (2001). Research on importance and interest: Implications for curriculum development and future research. *Educational Psychology Review, 13(3)*, 243-261.

- Wentzel, K.R. (2002). The contribution of social goal setting to children's school adjustment. En Wigfield, A. y Eccles, J.S. (Eds). *Development of achievement motivation. A volume in the educational psychology series*. San Diego, CA: Academic Press.
- Wood, E.; Willoughby, T.; Specht, J.; Stern-Cavalcante, W. y Child, C. (2002). Developing a computer workshop to facilitate computer skills and minimize anxiety for early childhood educators. *Journal of Educational Psychology*. 94(1), 164-170.
- Yeung, A.S.; McInerney, D.M. y Russell-Bowie, D. (2001). Hierarchical, multidimensional creative arts self-concept. *Australian Journal of Psychology*. 53(3), 125-133.
- Zeedyk, M.S.; Wallace, L. y Spry, L. (2002). Stop, look, listen, and think? What young children really do when crossing the road. *Accident Analysis and Prevention*. 34(1), 43-50.